

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы
«Мозаика» балалар бакчасы» муниципаль үзидарәле
мәктәпкәчә белем биру учреждениесе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 461B5F659072D12D0B17028074365EF1
Владелец: Зиновьева Жанна Евгеньевна
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 02 » 2024 года № 52
Ж.Е. Зиновьева

Основная образовательная программа

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

Юридический адрес:
РТ, 422986, г. Чистополь,
Ул. Ак. Королева, д.5А
Телефон: 4-72-78
E-mail: ds20.chi@tatar.ru

Чистополь, 2024 год

1

1

Содержание:

I. Общие положения Программы

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- от 2 месяцев до 1 года (задачи, содержание)
- от 1 года до 2 лет (задачи, содержание)
- от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)
- от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)
- от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)
- от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)
- от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)

- Образовательная область «Речевое развитие»

- от 2 месяцев до 1 года (задачи, содержание)
- от 1 года до 2 лет (задачи, содержание)
- от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)
- от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)
- от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)
- от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)
- от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- от 2 месяцев до 1 года (задачи, содержание)
- от 1 года до 2 лет (задачи, содержание)
- от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)
- от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)
- от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)
- от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)
- от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)

- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- от 2 месяцев до 1 года (задачи, содержание)
- от 1 года до 2 лет (задачи, содержание)
- от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)
- от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)
- от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)
- от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)
- от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)

- Образовательная область «Физическое развитие»

- от 2 месяцев до 1 года (задачи, содержание)
- от 1 года до 2 лет (задачи, содержание)
- от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)
- от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)
- от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)

- от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)
- от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
 - цели и задачи воспитания,
 - направления воспитания,
 - целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы)
- Содержательный раздел Программы воспитания
 - Уклад образовательной организации
 - Воспитывающая среда образовательной организации
 - Общности образовательной организации
 - Задачи воспитания в образовательных областях
 - Формы совместной деятельности в образовательной организации (работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность образовательной организации)
 - Организация предметно – пространственной среды
 - Социальное партнерство
- Организационный раздел Программы воспитания
 - Кадровое обеспечение
 - Нормативно – методическое обеспечение
 - Требования к условиям работы с особыми категориями детей (воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей; создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей)

V. Организационный раздел Программы

- Психолого – педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**
- Кадровые условия реализации Программы
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах

VI. Федеральный календарный план воспитательной работы

VII. Презентационный раздел программы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части ООП

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее – ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– Устав МДОУ;

– Программу развития МДОУ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- планируются результаты реализации программы;

- педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;

- содержание образовательной деятельности;

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики

особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Основная (обязательная) часть ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 20»
разработана на основе:**

| | |
|--|--|
| Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы. | Содержание основной (обязательной) части основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель», разработанное на основе Федеральной образовательной Программы реализуется во всех возрастных группах, в пяти образовательных областях: |
| Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы. | - «Социально – коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественное – эстетическое развитие». - «Физическое развитие». |

Информация в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально –

экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному (татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
ООП МАДОУ «Детский сад № 20» разработана на основе:**

| Программа (учебно-методический комплект - УМК) | Краткая информация о программе (УМК) |
|---|--|
| Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы. | Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» реализуется в группах раннего возраста (2 – 3 года), в младших группах (3 – 4 года), в средних группах (4 – 5 лет), в старших группах (5 – 6 лет), в подготовительных к школе группах (6 - 7 лет) во всех образовательных областях. |
| УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы. | Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) Реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на русском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие». |
| УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по | Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для |

| | |
|--|--|
| <p>обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) [5] - ссылка в тексте Программы.</p> | <p>учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическими пособиями для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе. УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке во второй группе раннего возраста (2 – 3 года, в младшей группе (3 – 4 года), в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».</p> |
| <p>УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку.(Гаффарова С.М.) [6] - ссылка в тексте Программы.</p> | <p>Основная цель УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку.(Гаффарова С.М.)реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».</p> |
| <p>Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. [7] - ссылка в тексте Программы.</p> | <p>Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко на целена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченкореализуется в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет) , подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p> |
| <p>Основные методические источники по реализации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений (Вариативной части ООП ДОО)</p> | |
| <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания». Программа «Сәенеч» – «Радость познания»</p> | |
| | |
| | |
| | |
| <p>УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей</p> | |

| | |
|--|--|
| 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). | |
| | |
| | |
| УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). | |
| | |
| | |
| УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку. | |
| | |
| | |
| Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | |
| | |
| | |
| Значимые для разработки и реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 20» характеристики | |
| Региональная специфика | |
| Наличие регионального государственного языка | В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МАДОУ «Детский сад № 20» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка. Дети татарской национальности обучаются на татарском языке и изучают основы русского языка. |
| Основные национальности (народы) региона | В регионе проживают люди 173 национальностей. Среди народов, населяющих Республику Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (включая крымских, астраханских и сибирских татар). На втором месте – русские, на третьем – чуваша, на четвертом месте – удмурты, на пятом месте - мордва, |
| Культура | Культура Татарстана веками развивалась на стыке двух цивилизаций – восточной и западной, что и объясняет её многообразие. Отражая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, она одновременно развивалась в парадигме общечеловеческих ценностей и сегодня является частью мирового культурного наследия. Предметом гордости татарстанцев являются памятники истории и культуры, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина и многие другие составили славу татарской культуры. |
| История | Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Сочетание, по крайней мере, четырех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского, болгарского и славяно- |

| | |
|--|--|
| | русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие искусства, а также культурных и исторических ценностей. |
| География, климат, как это влияет на образовательный процесс | <p>Регион (Республика Татарстан) расположен в центральной части Российской Федерации, является частью Приволжского Федерального округа Российской Федерации.</p> <p>Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет.</p> <p>На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Кривуше.</p> |
| Экономика | <p>Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны.</p> <p>Республика Татарстан обладает значительным экономическим потенциалом и развитым человеческим капиталом. Конкурентными преимуществами Татарстана являются выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, высококвалифицированные трудовые ресурсы, мощный промышленный и научный комплекс, развитая транспортная инфраструктура.</p> <p>Промышленный профиль Республики Татарстан определяют нефтегазохимический комплекс, крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию, а также развитое электро- и радиоприборостроение.</p> <p>Татарстан – это регион высокоинтенсивного сельскохозяйственного производства. Занимая 2,2% сельхозугодий России, республика производит 4,2% ее валовой сельхозпродукции.</p> |
| Региональные праздники | Народный (национальный) праздник Сабантуй в Татарстане обладает официальным статусом. Праздник отмечается по случаю окончания весенне-полевых работ во всех муниципальных районах республики. Также широко отмечается праздники: Науруз и Масленица |
| Специфика населенного пункта | |
| К какому типу относится ваш населенный пункт | Город (с 1781 года) в Республике Татарстан России. Административный центр Чистопольского района и городского поселения город Чистополь. |
| Численность населения | 58 тысяч человек |
| Национальный состав города | По итогам переписи 2010 года: русские — 62,2 % (в 1989 г. — 65,8 %), |

| | |
|--|--|
| | <p>татары — 34,2 % (в 1989 г. — 30,2 %), чуваши — 2,1 % (в 1989 г. — 2,1 %).</p> |
| Возраст населенного пункта | 242 года |
| Самые значимые для населенного пункта памятники, монументы | <p>Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемориальный музей Бориса Пастернака - Музей истории города - Литературно-мемориальный музей «Дом учителя» - Музейно-выставочный комплекс - Историко-мемориальный и этнографический комплекс Г. Исхаки (с. Кутлушкино) <p><u>Памятники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Братская могила борцов за советскую власть в 1918 г. - Мемориальный комплекс Победы в Великой отечественной войне с аллеей памяти и вечным огнём - Памятник борцам за установление советской власти в 1918 году - Памятник труженикам тыла и детям войны <p><u>Культурные и спортивные центры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дворец культуры - Дом культуры «Строитель» - Молодёжный центр - Ледовый дворец - ДЮСШ "Батыр" - СК "Лидер" <p><u>Сады:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скарятинский сад (отреставрированный в 2011 году центральный парк г. Чистополь) - Мельничный парк (возведённый в 2011 году по улице 40 лет Победы) - Сквер «Молодёжный» (реконструированный в 2015 году на ул. Молодёжная, напротив филиала КАИ «Восток») |
| Великие земляки | <p>В годы Великой Отечественной войны Чистополь стал приютом для Союза писателей СССР, в числе которых были Борис Пастернак, Леонид Леонов, Михаил Максимов.</p> <p>В эвакуации во время войны в городе жили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Асеев, Николай Николаевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах; - Исаковский, Михаил Васильевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах; - Пастернак, Борис Леонидович — советский писатель, жил в городе в 1941—1943 годах; - Тарковский, Арсений Александрович — советский поэт, переводчик, жил в городе в 1941 году; - Фадеев, Александр Александрович — советский писатель, прозаик, жил в городе в 1941—1942 годах; - Цветаева, Марина Ивановна — советская поэтесса, пробыла в Чистополе в эвакуации 26 августа 1941 года, после отказа от места посудомойки в писательской столовой покинула город, уехав в Елабугу, где покончила с жизнью. |
| Наличие в МАДОУособых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы) | |
| Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью | |

| (имеющие заключение ПМПК и статус в порядке, установленном законодательством РФ) | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------|---|------------------------------|
| Дети группы риска | | Дети имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера) | | | |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | | | | | |
| Одаренные дети | | | | | |
| Количество групп, их направленность и предельная наполняемость | | | | | |
| № | Наименование группы | Возраст детей | Вид группы | На каком языке осуществляется обучение | Используемые программы и УМК |
| 1 | «Облачко» | Подготовительная 6 – 7 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [7] |
| 2 | «Радуга» | Подготовительная 6 – 7 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [7] |
| 3 | «Смешрики» | Подготовительная группа 6.7 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [7] |
| 4 | «Золотая рыбка» | Старшая группа 5 – 6 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [7] |
| 5 | «Сказка» | Старшая группа 5-6 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на татарском языке (подгруппа) | [2] [3] [4] [5] [6] [7] |
| 6 | «Затейники» | Средняя группа 4-5 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [7] |
| 7 | «Знайки» | Средняя группа 4-5 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [4] [5] [6] [7] |
| 8 | «Малышок» | Младшая группа 3-4 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [7] |
| 9 | «Звездочки» | Младшая группа 3-4 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [7] |
| 10 | «Улыбка» | Младшая группа 3-4 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] [7] |
| 11 | «Семицветик» | Группа раннего возраста 2 – 3 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] |
| 12 | «Гномики» | Группа раннего возраста 2 – 3 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] [3] |
| 13 | «Колобок» | Группа раннего возраста 1 – 2 года | Общеразвивающего вида | Обучение на русском | [2] [3] |
| 14 | «Карапуз» | Группа кратковременного пребывания | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | [2] |
| Социальное окружение, социальные партнеры | | | | | |
| Направление | | Организация, учреждение | | Содержание взаимодействия | |
| Наука, образование | | ОУ «Гимназия № 3» Детская спортивная | | Проведение совместных мероприятий в организации воспитательно – | |

| | | |
|---|---|--|
| | школа КИУ | образовательного процесса |
| Медицина | Детская поликлиника | Формирование банка неорганизованных детей, проведение просветительской работы с родителями воспитанников |
| Культура | Детская школа искусств | Участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых «Детской школы искусств» |
| Безопасность | Отдел безопасности дорожного движения про ГИБДД | Проведение совместных мероприятий по организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге |
| Бизнес | Рекламное агентство «Блиц» | Изготовление рекламных баннеров, наглядной информации |
| Участие в движениях, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях | | |
| База методического ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению | | Организация сетевого взаимодействия педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений |
| Муниципальная площадка «Дорожная Мозаика» | | Организация сетевого взаимодействия педагогов по обучению детей правилам дорожного движения |
| Базовый сад | | Организация сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждение города и района (детских садов - комбинатов и малокомплектных детских садов) |
| Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | | Движение первых –молодежное движение для формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей |
| Участие во всероссийском проекте «Сохранение лидирующих позиций в области качества математического развития» инновационной сети «Учись учиться» Петерсон | | Соисполнители проекта совместно с коллективом МОУ «Гимназия №3» |
| Пилотная площадка по реализации программы «Мозаика» | | |
| Муниципальный проект | | |

II. Целевой раздел Программы

| | |
|--|-------------|
| Пояснительная записка | |
| Цель | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям | [2] п.14.1. |

| | |
|---|-------------|
| относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | |
| Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности. | [3] ст.6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | |
| Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижения оптимального уровня, социально коммуникативное развитие дошкольников | [8] ст.16 |
| Задачи | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | [2] п.14.2. |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> | |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</p> | |
| <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);</p> <p>- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;</p> <p>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.</p> | <p>[3] ст.6 - 9</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p> | |
| <p>С целью демонстрации динамики и усложнения в разных сферах социально – коммуникативного развития задачи в программе 2«Дорогою добра» представлены по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно - тематических планах.</p> <p>Задачи каждого раздела социального - коммуникативного развития и социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувствительной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).</p> | <p>[8] ст.16 – 24</p> |
| <p>Принципы</p> | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | |
| <p>Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится | <p>[2] п.14.3.</p> |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> | |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> | |
| <p>Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями; - индивидуализация; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей; - культуросообразность и регионализм; - «диалог культур». | <p>[3] ст.9 - 12</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p> | |
| <p>Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщения к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществляется в соответствии со следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности (отражение в предъявляемом материала основных закономерностей развития социальных объектов); - доступности (адаптация научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста); - прогностичности (ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков); - последовательности и концентричности (постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и | <p>[7] ст.13 - 14</p> |

| | |
|---|---------------|
| <p>разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - системности (обобщение представлений о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания находятся во взаимосвязи и взаимозависимости); - интегративности (возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях); - культуросообразности и регионализма (становление различных сфер самосознания ребенка на основе культур своего народа); - «диалога культур» (ориентация на понимание детьми исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов). | |
| Планируемые результаты реализации Программы | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p> | [2] п.15. |
| Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) | [2] п.15.1. |
| Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) | [2] п.15.2. |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) | [2] п.15.3.1. |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) | [2] п.15.3.2. |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) | [2] п.15.2.3. |
| Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | [2] п.15.4. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») | |
| В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают | [3] ст.12 |

| | |
|--|------------------|
| неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. | |
| Планируемые результаты к трем годам | [3] ст.12 |
| Планируемые результаты к четырем годам | [3] ст.13 |
| Планируемые результаты к пяти годам | [3] ст.15 |
| Планируемые результаты к шести годам | [3] ст.17 |
| Планируемые результаты к семи годам | [3] ст.20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | |
| Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» представлены в виде показателей развития детей в соответствии с возрастным периодом детей и разделами программы | |
| Младший возраст (3 – 4 года) | |
| Показатели развития по разделу «Человек среди людей» | [7] ст.29 |
| Показатели развития по разделу «Человек в культуре» | [7] ст.31 |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | |
| Показатели развития по разделу «Человек среди людей» | [7] ст.37 |
| Показатели развития по разделу «Человек в истории» | [7] ст.40 |
| Показатели развития по разделу «Человек в культуре» | [7] ст.42 - 43 |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | |
| Показатели развития по разделу «Человек среди людей» | [7] ст.49- 50 |
| Показатели развития по разделу «Человек в истории» | [7] ст.57 - 58 |
| Показатели развития по разделу «Человек в культуре» | [7] ст.62 - 63 |
| Подготовительный возраст (6 -7 лет) | |
| Показатели развития по разделу «Человек среди людей» | [7] ст.76 - 77 |
| Показатели развития по разделу «Человек в истории» | [7] ст.91 - 92 |
| Показатели развития по разделу «Человек в культуре» | [7] ст.99 - 100 |
| Показатели развития по разделу «Человек в своем крае» | [7] ст.104 - 105 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | [2] п.16.1. |
| Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. | [2] п.16.2. |

| | |
|---|-------------|
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <p>планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;</p> | [2] п.16.3. |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>2) оптимизации работы с группой детей.</p> | [2] п.16.4. |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | [2] п.16.5. |
| <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.</p> | [2] п.16.6. |
| <p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность</p> | [2] п.16.7. |

| | |
|--|----------------|
| <p>и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.</p> <p>Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.</p> | |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | [2] п.16.8. |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | [2] п.16.9. |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | [2] п.16.10. |
| <p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий», разработанная творческой группой педагогов Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. (имеет рецензию [7])</p> | |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p> | |
| <p>Педагогическая диагностика по реализации Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»(мониторинг) оценивает эффективность педагогических воздействий и проводится со всей группой детей. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования в рамках реализации Региональной программы дошкольного образования. Цель проведения педагогической диагностики реализации программы состоит в соотнесении реальных проявлений ребенка с</p> | [3] ст. 23 -71 |

| | |
|---|-----------------|
| показателями его возможных достижений. В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогических наблюдений, где специального инструментария не требуется. В ходе проведения педагогической диагностики выявляются уровни освоения Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») по пяти образовательным областям | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)) | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | |
| <p>Суть проведения педагогической диагностики социально – коммуникативного развития в рамках реализации Программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» состоит в изучении, сравнении, анализе и прогнозировании различных аспектов социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования и решения образовательных задач социального – коммуникативного развития и социального воспитания. В программе определены показатели социально – коммуникативного развития, которые представлены в соответствии с содержанием программы по каждому возрастному периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в когнитивной сфере – знание программы (первоначальное, дифференцированные, обобщенные представления – понятия); - эмоционально чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатичные переживания; - поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. <p>Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувственной сфере – устойчивость, ситуативность, проявление интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческой реакции, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровня социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.</p> | [7] ст.106- 157 |

III. Содержательный раздел Программы

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 20» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).</p> | | |
| <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> | | |
| <p>Предполагает: -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p> | | <p>[1] п.2.6.</p> |
| <p>Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p> | | <p>[2] п.18.</p> |
| <p>от 1 года до 2 лет</p> | | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | | |
| Задачи | | [2] 18.2.1 |
| Содержание | | [2] 18.2.2. |
| <p>от 2 лет до 3 лет</p> | | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | | |
| Задачи | | [2] 18.3.1 |
| Содержание | | [2] 18.3.2 |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> | | |
| Задачи | <p>Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.</p> | [3] ст. 80 |
| Содержание | <p>1.В сфере развития общения со взрослыми. 2.В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. 3. В сфере развития игровой деятельности. 4. В сфере социального и эмоционального развития</p> | [3] ст. 80 - 82 |
| <p>от 3 до 4 лет</p> | | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | | |
| Задачи | <p>1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и</p> | [2] 18.4.1 |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | патриотизма. | |
| Содержание | 3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. | [2] 18.4.2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности | [3] ст. 90 |
| Содержание | 1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности | [3] ст. 90 - 93 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | | |
| Задачи | - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в культуре». | [7] ст. 16 - 25 |
| Содержание | - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура») | [7] ст. 25 - 31 |
| от 4 – до 5 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. | [2] 18.5.1 |
| Содержание | 3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. | [2] 18.5.2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности | [3] ст. 102 |
| Содержание | 1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности | [3] ст. 102 - 104 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | | |
| Задачи | - Раздел «Человек среди людей»; | [7] ст. 16 - 25 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре». | |
| Содержание | - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура») | [7] ст. 31 - 40 |
| От 5 лет до 6 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. | [2] 18.6.1 |
| Содержание | 3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. | [2] 18.6.2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности | [3] ст. 120 |
| Содержание | 1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности | [3] ст. 120 - 122 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | | |
| Задачи | - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре». | [7] ст. 16 - 25 |
| Содержание | - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»). | [7] ст. 40 - 63 |
| От 6 до 7 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. | [2] 18.7.1 |
| Содержание | 3. В области трудового воспитания. | [2] 18.7.2 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | 4.В области формирования основ безопасного поведения. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности | [3] ст. 141 |
| Содержание | 1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности | [3] ст. 141 - 143 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) | | |
| Задачи | - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре»; - Раздел «Человек в своем крае». | [7] ст. 16 - 25 |
| Содержание | - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»); - Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»). | [7] ст. 63 -105 |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | | |
| что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта | | [2] п.18.8. |

| | |
|---|--|
| <p>милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p> | |
| <p>1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г. 2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</p> <p>3.Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015</p> <p>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</p> <p>5.ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7.Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>8.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>10.Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010</p> <p>11.Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г</p> | |

| | |
|---|-------------------|
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. | <p>[1] п.2.6.</p> |
| <p>Образовательная деятельность с детьми по образовательной области</p> | <p>[2] п.19.</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| «Познавательное развитие» | | |
| от 1 года до 2 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. | [2] 19.2.1. |
| Содержание | 2. Окружающий мир. 3. Природа | [2] 19.2.2. |
| от 2 лет до 3 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления | [2] 19.3.1. |
| Содержание | 3. Окружающий мир. 4. Природа | [2] 19.3.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей | [3] ст.82 |
| Содержание | 1. Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями 2. Развитие познавательной активности и познавательных способностей. | [3] ст.82 - 83 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. | [2] 19.4.1. |
| Содержание | 2. Математические представления 3. Окружающий мир. 4. Природа | [2] 19.4.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | [3] ст.92 |
| Содержание | 1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | [3] ст.92 - 94 |
| от 4 – до 5 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления | [2] 19.5.1. |
| Содержание | 3. Окружающий мир. 4. Природа | [2] 19.5.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | [3] ст.105 |
| Содержание | 1. Развитие любознательности, познавательной | [3] |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | ст.105 - 107 |
| От 5 лет до 6 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления | [2] 19.6.1. |
| Содержание | 3.Окружающий мир. 4. Природа | [2] 19.6.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | [3] ст.123 |
| Содержание | 1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | [3] ст.123 - 16 |
| От 6 до 7 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления | [2] 19.7.1. |
| Содержание | 3.Окружающий мир. 4. Природа | [2] 19.7.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | [3] ст.144 |
| Содержание | 1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | [3] ст.144 - 147 |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | | |
| направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" | | |
| что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | [2] п.19.8 |
| Методические пособия для реализации содержания | | |

образовательной области «Познавательное развитие»

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с.
2. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М, Сфера, 2005
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -М.:МОЗАИКА-2015
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017.
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017.
6. Петерсон Л.Г., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2014, 224 с.
7. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для 3-4 лет. Метод. реком. 2012 -224с
8. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с
10. Тимофеева Л.Л.. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.397

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|---|
| Включает: - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте. | [1] п.2.6. |
| Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | [2] п.20 |
| от 1 года до 2 лет | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Задачи | [2] 20.2.1. |
| Содержание | [2] 20.2.2. |
| от 2 лет до 3 лет | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Задачи | [2] 20.3.1. |
| Содержание | [2] 20.3.2. |
| | 1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. 4. Связная речь. 5. Интерес к художественной литературе |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | |

| | | |
|--|--|--|
| Задачи | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. | [3] ст.83 |
| Содержание | 1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи | [3] ст.84 - 85 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. | [2] 20.4.1. |
| Содержание | 4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе | [2] 20.4.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы | [3] ст. 94 |
| Содержание | 1. Совершенствование разных сторон речи. 2. Приобщение к культуре чтения литературных произведений | [3] ст. 94 - 96 |
| от 4 – до 5 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. | [2] 20.5.1. |
| Содержание | 4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе | [2] 20.5.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. | [3] ст.107 |
| Содержание | 1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи | [3] ст.108 - 109 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку) | | |
| Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для средней группы. | | [5] Методическое пособие для средней группы ст. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом» | | |
| Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые | | |

| | | |
|--|--|------------------|
| слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова | | |
| Тематическое планирование | | [4] ст.16 - 18 |
| Раздаточный и демонстрационный материал | | [4] ст.43 |
| Аудиозаписи | | [4] ст.47 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) | | |
| Задачей учебно - методического комплекса является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. | | [6] ст. |
| От 5 лет до 6 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. | [2] 20.6.1. |
| Содержание | 4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе | [2] 20.6.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. | [3] ст.126 |
| Содержание | 1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи | [3] ст.126 - 129 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем» | | |
| Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы. | | |
| Тематическое планирование | | [4] ст.20 - 24 |
| Раздаточный и демонстрационный материал | | [4] ст.43 |
| Аудиозаписи | | [4] ст.63 |
| От 6 до 7 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. | [2] 20.7.1. |
| Содержание | 4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к художественной литературе | [2] 20.7.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в | [3] ст.147 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| | специально организованных играх и занятиях. | |
| Содержание | 1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи | [3] ст.147 - 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке» Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу» | | |
| Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы. | | |
| Тематическое планирование | | [4] ст.24 |
| Раздаточный и демонстрационный материал | | [4] ст.46 |
| Аудиозаписи | | [4] ст.84 |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» | | |
| направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота" | | |
| что предполагает: ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | [2] п.20.8 |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» | | |
| 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой.-М.: Баласс, 2020.-480 | | |

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| | |
|--|------------|
| Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей | [1] п.2.6. |
|--|------------|

| | | |
|--|---|----------------|
| (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). | | |
| Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | | [2] п.21 |
| от 2 месяцев до 1 года | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | | [2] 21.1.1. |
| Содержание | | [2] 21.1.2. |
| от 1 года до 2 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | | [2] 21.2.1. |
| Содержание | | [2] 21.2.2. |
| от 2 лет до 3 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность. | [2] 21.3.1. |
| Содержание | 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность | 21.3.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности | [3] ст.85 |
| Содержание | 1. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. 2. Приобщение к изобразительным видам деятельности. 3. Приобщение к музыкальной культуре. | [3] ст.85 – 87 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность. | [2] 21.4.1. |
| Содержание | 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность | [2] 21.4.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | [3] ст.96 |
| Содержание | 1. Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в | [3] ст.96 - 98 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность | |
| от 4 – до 5 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Приобщение к искусству. 2.изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность. | [2] 21.5.1. |
| Содержание | 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность | [2] 21.5.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | [3] ст.111 |
| Содержание | 1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2.Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность | [3] ст.111- 115 |
| От 5 лет до 6 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Приобщение к искусству. 2.изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность. | [2] 21.6.1. |
| Содержание | 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность | [2] 21.6.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | [3] ст.131 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Содержание | 1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность | [3] ст.131- 135 |
| От 6 до 7 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Приобщение к искусству. 2. изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность. | [2] 21.1.1. |
| Содержание | 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность | [2] 21.2.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | [3] ст.152 |
| Содержание | 1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность | [3] ст.152- 156 |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | | |
| направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота" | | |
| что предполагает: | | [2] п.21.8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирования целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | |
| <p>1.БондаренкоТ. М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада ТЦ «Учитель»,2018</p> <p>2.В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016</p> <p>3.Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке М. 1992</p> <p>4 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>5.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014</p> <p>7.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.</p> <p>8.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст М., 2009</p> <p>9.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.</p> <p>10.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с.</p> <p>11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>12.Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>13.Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010</p> | |

| | |
|---|-------------------|
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание | <p>[1] п.2.6.</p> |

| | | |
|--|---|-------------------|
| бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | | |
| Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | | [2] п.22. |
| от 1 года до 2 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | | [2] 22.2.1. |
| Содержание | | [2] 22.2.2. |
| от 2 лет до 3 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Основная гимнастика. | [2] 22.3.1. |
| Содержание | 2. Подвижные игры и игровые упражнения. | 22.3.2. |
| | 3. Формирование основ здорового образа жизни. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения | [3] ст. 88 |
| Содержание | 1. Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни. 2. Развитие различных видов двигательной активности. 3. Формирование навыков безопасного поведения | [3] ст. 88 - 89 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Основная гимнастика. | [2] 22.4.1. |
| Содержание | 2. Подвижные игры. | [2] 22.4.2. |
| | 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | [3] ст. 101 |
| Содержание | 1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте | [3] ст. 101 - 102 |
| от 4 – до 5 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Основная гимнастика. | [2] 22.5.1. |
| Содержание | 2. Подвижные игры. | [2] 22.5.2. |
| | 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта | [3] ст. 117 |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | |
| Содержание | 1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте | [3] ст. 118- 119 |
| От 5 лет до 6 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры. | [2] 22.6.1. |
| Содержание | 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых | [2] 22.6.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | [3] ст. 138 |
| Содержание | 1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте | [3] ст. 139-140 |
| От 6 до 7 лет | | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | | |
| Задачи | 1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры. | [2] 22.7.1. |
| Содержание | 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых | [2] 22.7.2. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| Задачи | Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | [3] ст. 160 |
| Содержание | 1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте | [3] ст. 160 - 162 |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» | | |
| направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье" | | |
| что предполагает: ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; | | [2] п.20.8. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» | |
| <p>1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей М. Просвещение, 1978</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 8.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> | |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) | Комментарий |
|-----------|--|--|
| [2] 23.1. | ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. | Родители обучающихся, которые получают дошкольное образование в семье, имеют право на бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь и могут обратиться за ней в дошкольные образовательные организации (ч.3 ст. 64, 273-ФЗ) для получения ими консультации в детском саду у методиста, специалистов или воспитателей детского сада |
| [2] 23.2. | Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по | <p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДООУ города - гимназия № 3 - Детская поликлиника - ГИБДД, МЧС - Дворец творчества детей и молодежи - Детская спортивная школа «Гимнаст» - Детская художественная школа; - Центральная детская библиотека - Методические ресурсные центры |

| | | |
|-----------|--|---|
| | соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. | |
| [2] 23.3. | При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. | <u>Технологии, используемые в ДОУ:</u> - Личностно-ориентированные; - Игровые; - Здоровьесберегающие; - Проектно-исследовательские; - Проблемное обучение; - ТРИЗ; - Цифровые; - Портфолио |
| [2] 23.4. | Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. | <u>Формы, способы, методы и средства используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками реализуются:</u> - с учетом возрастных особенностей детей; - их индивидуальных и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; - степени организации деятельности воспитанников (занятия, режимные моменты, свободная деятельность детей) |
| [2] 23.5. | Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: <u>1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</u> двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); <u>2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):</u> предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и | Используются все перечисленные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. При организации детской деятельности уделяется особое внимание на периодическую смену видов детской деятельности, с целью профилактики утомляемости детей, активизации мотивации в проявлению инициативности, самостоятельности. В основе организации всех видов детской деятельности положен наглядно – деятельностный подход и самостоятельная практическая деятельность детей, как основа получения знаний, умений и навыков. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).</p> <p><u>3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u></p> <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | |
| [2] 23.6. | <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:</p> <p>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,</p> | <p>Используются все перечисленные методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. <p>23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|------------|---|---|
| | применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. | |
| [2] 23.7. | При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. | МАДОУ располагает достаточным количеством мультимедийного оборудования, для использования всех перечисленные средства. С целью формирования реальных представлений об окружающем |
| [2] 23.8. | Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). | Используются все перечисленные средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей |
| [2] 23.9. | ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. | <u>Средства воспитания и обучения в ДОУ:</u> - игровое оборудование - учебно-наглядные пособия - компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям - аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; - печатные и иные материальные объекты, - учебные приборы - музыкальные инструменты - тренажёры и спортивное оборудование |
| [2] 23.10. | Вариативность форм, методов и средств | -Осуществление |

| | | |
|------------|--|---|
| | реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | индивидуально-дифференцированного подхода - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности |
| [2] 23.11. | При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | - Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), - Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. |
| [2] 23.12. | Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | Интеграция образовательных областей, их гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания») | |
| | | |

| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | |
|---|---|---|
| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) | Комментарий |
| [2] 24.1. | Образовательная деятельность в ДОО включает: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. | |
| [2] 24.2. | Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: | Используются все перечисленные варианты совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</p> <p>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p> | |
| [2] 24.3. | <p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разнообразной и богатой по содержанию жизнедеятельности дошкольника; - намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу детей для активизации их самостоятельности и творчества; - создание и поддержание эмоционально-положительной атмосферы деятельности: сопереживание неудачам и сорадование успехам ребенка; - построение взаимодействия с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности. |
| [2] 24.4. | Все виды деятельности взаимосвязаны между | Интеграция образовательных |

| | | |
|------------|---|--|
| | собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. | областей |
| [2] 24.5. | Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. | Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр. |
| [2] 24.6. | Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. | Игровая деятельность дополнена функциями: - игротерапевтическая; - функция коррекции; - функция <u>межнациональной коммуникации</u> ; - функция социализации. |
| [2] 24.7. | В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. | - Игры, возникающие по инициативе ребенка (Игры экспериментирования, сюжетные самостоятельные) - Игры по инициативе взрослого(обучающие, досуговые) - Игры народные (обрядовые, тренинговые, досуговые) |
| [2] 24.8. | Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. | Физические и психологические игры и тренинги - Интеллектуально-творческие игры - Социальные игры - Сенсорные игры - Моторные игры - Языковые игры - Ролевые игры и имитации |
| [2] 24.9. | Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. | Для создания эмоционального настроения, поддержания настроения, развития доброжелательных отношений, формирования чувства команды в режимных процессах включены утренний и вечерний круг |
| [2] 24.10. | Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры | Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности в утренний отрезок времени в |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | соответствии с возрастными особенностями детей |
| [2] 24.11. | Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. | |
| [2] 24.12. | <p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> | <p><u>Виды занятий в ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классическое занятие - Комплексное занятие - Тематическое занятие - Итоговое занятие - Игровое занятие - Интегрированное занятие - Творческое занятие - Занятие-путешествие - Занятие-исследование - Занятие-экскурсия - Занятие-проект <p><u>Типы занятий в ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение нового материала; - Закрепление материала; - Практическое применение приобретенных умений и навыков; - Повторение пройденного материала |
| [2] 24.13. | При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста |

| | | |
|------------|--|--|
| | занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. | 1,5 - 3 лет = 20 минут; 3 - 4 лет = 30 минут; 4 - 5 лет = 40 минут; 5 - 6 лет = 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 1,5 до 3 лет - 10 мин. 3 до 4 лет - 15 минут, 4 до 5 лет - 20 минут, 5 до 6 лет - 25 минут, 6 до 7 лет - 30 минут. |
| [2] 24.14. | Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. | Основная форма обучения: развивающие занятия с использованием методик, дидактических игр, игровых приёмов. Основные формы организации детей старших групп на занятиях - фронтальная и подгрупповая. |
| [2] 24.15. | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). | Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности во время прогулки в соответствии с возрастными особенностями детей |
| [2] 24.16. | Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); | Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности во вторую половину дня в соответствии с возрастными особенностями детей |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p> | |
| [2] 24.17. | <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Микроцентр «Физкультурный уголок» - Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования» - Микроцентр «Уголок развивающих игр» - Микроцентр «Строительная мастерская» - Микроцентр «Игровая зона» - Микроцентр «Уголок безопасности» - Микроцентр «Краеведческий уголок» - Микроцентр «Книжный уголок» - Микроцентр «Театрализованный уголок» - Микроцентр «Творческая мастерская» - Микроцентр «Музыкальный уголок» |
| [2] 24.18. | <p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> | <p>Культурные практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.</p> |
| [2] 24.19. | <p>К культурным практикам относят игровую,</p> | <p>Используются все</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. | перечисленные варианты культурных практик |
| [2] 24.20. | Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности). | При реализации культурных практик педагоги используют как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон |
| [2] 24.21. | Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. | |
| [2] 24.22. | В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. | Реализация культурных практик в ДОУ происходит по двум направлениям: - Культурные практики на основе инициатив самих детей; - Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослым |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| [3] ст. 163 - 266 | Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками. Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, | Выстроена система работы с учетом региональной специфики и социокультурной ситуации развития воспитанников |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.</p> <p>Образованию принадлежит ведущая роль в деле создания тесной связи между поколениями. Это побуждает целенаправленно выстраивать совместное сосуществование, диалог и общение между поколениями.</p> <p>Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства.</p> <p>На первом этапе в период становления взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира и ценностями национальной культуры, при непосредственном участии взрослого ситуация «адаптация» связана с относительной обособленностью ребенка, взрослого и культуры. Роль взрослого состоит в организации педагогического взаимодействия, определяющего связь ребенка со средствами национальной культуры. Такая позиция взрослого должна обеспечивать переход на следующий этап развития субъектности ребенка.</p> <p>Этап освоения национальной культуры происходит при активном участии всех субъектов (участников) образовательных отношений. На этом этапе начинает реализовываться принцип <i>культуросообразности и регионализма</i>, складываются особые отношения между взрослыми и детьми. Взрослый транслирует информацию об истоках национальной культуры в контексте миропонимания ребенка, развития его способностей, творческого потенциала, а её освоение – зависит от компетентности педагога.</p> <p>Усвоение национальной культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень субъектности. Наглядно можно проследить результаты освоения</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>национальной культуры и преобразование отношений ребёнка ко взрослому и самой культуре. На этом этапе взрослый ориентируется на диапазон потенциальных возможностей ребёнка, что выражается в увеличении расстояния между актуальной и ближайшей зонами его развития.</p> <p>На этапе завершения дошкольного детства присвоение национальной культуры связано с репродукцией культурных образцов и возможностью их использования в детских видах деятельности. Этот этап характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка со средствами национальной культуры, а роль взрослого заключается в создании условий для расширения возможностей самореализации и актуализации детского творчества.</p> <p>Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию.</p> <p>Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа.</p> <p>Завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.</p> | |
|--|---|--|

| Способы и направления поддержки детской инициативы | | |
|---|---|---|
| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) | Комментарий |
| [2] 25.1. | <p>Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.</p> | <p>Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| [2] 25.2. | Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. | Свободная самостоятельная деятельность детей осуществляется в утренний отрезок времени, во вторую половину дня |
| [2] 25.3. | Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. | Используются все перечисленные варианты самостоятельной инициативной деятельности |
| [2] 25.4. | Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае | Соблюдаются все перечисленные условия для поддержки детской инициативы |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> | |
| [2] 25.5. | <p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p> |
| [2] 25.6. | <p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую</p> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p> <p>В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе микроцентрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики,</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы</p> |
| [2] 25.7. | <p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p> |
| [2] 25.8. | <p>Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.</p> <p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При</p> | <p>Используются все перечисленные способы для поддержки детской инициативы</p> |

этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

| | | |
|--|--|--|
| | Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | |
|--|--|--|

| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | | |
|--|---|---|
| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) | Комментарий |
| [2] 26.1. | <p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. | <p>Взаимодействие ДОО с семьёй с целью создания единого образовательного пространства.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка в ДОО осуществляется на основе выявления запросов родителей, уровня удовлетворенностью деятельностью Детского сада.</p> |
| [2] 26.2. | <p>Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> | <p>Организация участия родителей в совместных воспитательных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы ДОО</p> |
| [2] 26.3. | <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | <p>Решаются все перечисленные задачи в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста путем организации просветительской и досуговой деятельности, включение родителей в реализацию проекта «Школа осознанного родительства»</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| <p>[2] 26.4.</p> | <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p> | <p>При взаимодействии с семьями воспитанников соблюдаются все перечисленные принципы</p> |
| <p>[2] 26.5.</p> | <p>Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:</p> <p>1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> | <p>Используются все перечисленные направления в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | |
| [2] 26.6. | <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.</p> | <p>Организация совместной образовательной деятельности в системе «Педагог – ребенок – семья»</p> |
| [2] 26.7. | <p>Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.</p> <p>26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:</p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по</p> | <p>Используются все перечисленные направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка.</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p>26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).</p> | |
| [2] 26.8. | <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</p> <p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> | Используются все перечисленные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| [2] 26.9. | <p>Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом</p> | <p>Дидактические материалы для совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рекомендации «Изучаем язык вместе с детьми»; -интерактивные игры по теме этнокультурного воспитания детей -игровые задания по темам «Эйдетика –это |

| | | |
|--|--|---|
| | возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. | здорово!» -игровые задания по ПДД -разработаны анкеты для родителей по разным направлениям работы с детьми |
| [2] 26.10. | Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. | Формы работы основанные на сотрудничестве и взаимодействии на основе диалога: - дискуссии, круглые столы, - семинары-тренинги - интерактивный диалог - мастер-классы |
| [2] 26.11. | Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. | Организация работы в рамках методического объединения «Семьеведение» - конкурсы - семейные традиции и лучшие семейные практики - семейная родословная - семейная мастерская |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») | | |
| [3] ст. 166 - 170 | Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие. Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального. Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый.</p> <p>Организация предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь Организации свои умения организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие - Йолдызлык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п.</p> <p>Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации.</p> <p>Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.</p> | |
|--|--|--|

| Направление и задачи коррекционно – развивающей работы | | |
|---|--|--------------------|
| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) | Комментарий |
| [2] 27.1. | <p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> | |
| [2] 27.2. | <p>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,</p> | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. | |
| [2] 27.3. | <p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:</p> <p>план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.</p> <p>методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p> | |
| [2] 27.4. | <p>Задачи КРР на уровне ДОО:</p> <p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> | |
| [2] 27.5. | <p>КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.</p> | |
| [2] 27.6. | <p>КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.</p> | |
| [2] 27.7. | <p>Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.</p> | |
| [2] 27.8. | <p>В образовательной практике определяются</p> | |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <p>обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> | |
| [2] 27.9. | <p>КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.</p> | |
| 2] 27.10. | <p>КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.</p> | |

Содержание КРР на уровне ДО

| Ссылка | Основная часть (в) | Комментарий |
|--------|--------------------|-------------|
|--------|--------------------|-------------|

| ка | соответствует вн ФООП) | |
|-------------|---|---|
| [2] 28.1 | <p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации | <p>Для выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод изучения самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (С.Г. Якобсон); - Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская); - Методика исследования межличностных взаимоотношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант); - Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен) <p>Для изучения внутрисемейных, детско-родительских взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический тест «Рисунок семьи») - Опросник взаимодействия родителя с ребёнком «Эмоциональное принятие – эмоциональное отвержение». - Шкала семейного окружения (ШСО) исследует социальный климат в семье (отношения между членами семьи, морально-нравственные аспекты). - Цветовой тест М. Люшера Санкт-Петербург <p>Методики для выявления одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Дорисовывание», «Назови картинку» - Методика «МЭДИС» Авериной И. - Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова - опросник А.А. Лосевой <p>Данные на ребенка заносятся в Карту наблюдений поведенческих и эмоционально-волевых проявлений у воспитанников</p> <p>Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование, словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура</p> <p>Для коррекции речевых нарушений организован логопункт;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ции от специал истов разного профиля ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определе ние уровня актуальн ого и зоны ближай шего развития обучаю щегося с ОВЗ, с трудност ями в обучени и и социализ ации, выявлен ие его резервн ых возможн остей; • изучение уровня общего развития обучаю щихся (с учетом особенн остей нозологич еской группы), возможн остей вербальн ой и невербал ьной коммуни кации со сверстни ками и взрослы ми; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;• изучение индивидуальных образовательных и социальных коммуникативных потребностей обучающихся;• изучение социальной ситуации и развития и условий семейного воспитания ребенка;• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;• изучение направленности детской | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение , констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии ; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальное - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности и ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов в социальной среде и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>х особым (индиви дуальны м) образова тельным потребн остям обучаю щегося.</p> | |
| <p>[2] 28.2 .</p> | <p>КРР включает: - выбор оптималь ных для развития обучающ егося коррекци онно- развиваю щих программ (методик) психолог о- педагоги ческого сопровожд ения в соответст вии с его особыми (индивид уальным и) образова тельным и потребно стями; - организа цию, разработ ку и проведен ие специали стами индивиду альных и групповы</p> | <p>В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся: подгрупповые занятия для воспитанников: -Программа «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева. -Программа «Азбука общения». Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова; -Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра». Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. -Занятия по культуре поведения, С.О. Николаева; -Блок игр «Лесенка радости», О.В. Хухлаева; -Блок игр «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». В.Я. Зедгенидзе. -индивидуальные занятия для воспитанников: «Сказкотерапия»; «Песочная терапия»; Арттерапия» В рамках психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников используются : -выход в семью; -педагогическое просвещение- консультирование; -совместные занятия с детьми и родителями; -взаимодействие со специалистами социальных служб по конкретной семье</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>х коррекци онно- развиваю щих занятий, необходи мых для преодоле ния нарушен ий поведени я и развития, трудност ей в освоении образова тельной программ ы и социализ ации; - коррекци ю и развитие высших психичес ких функций; - развитие эмоциона льно- волевой и личностн ой сферы обучающ егося и психолог ическую коррекци ю его поведени я; - развитие коммуни кативных способно стей, социальн ого и эмоциона</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>льного интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции и движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих их обстоятельствах при</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | |
| <p>[2] 28.3 .</p> | <p>Консультативная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по | <p>Консультативная работа педагога-психолога, логопеда включает консультирование родителей, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основным направлением работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников в образовательных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. | |
| <p>[2] 28.4 .</p> | <p>Информационно-просветительские</p> | <p>Формы информационно-просветительской работы -беседы, лекции, круглые столы , семинары с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>льская работа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участником образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровожд | <p>-сотрудничество в подборе коррекционно-развивающих игр, упражнений -организация родительских клубов, выступления на родительских собраниях; -стендовая информация, памятки, сайт педагога</p> |
|--|--|

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>ения обучающих, в том числе с ОВЗ, трудности в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудности в обучении и социализации. | |
| <p>[2] 28.5</p> | <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами и согласно нозологическим</p> | <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>группам осуществл яется в соответств ии с Федеральн ой адаптирова нной образовате льной программо й дошкольно го образовани я. КРР с обучающи мися с ОВЗ и детьми- инвалидам и должна предусмат ривать предупреж дение вторичных биологиче ских и социальны х отклонени й в развитии, затрудняю щих образовани е и социализац ию обучающи хся, коррекцию нарушений психическ ого и физическо го развития средствами коррекцио нной педагогики</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> | |
| <p>[2] 28.6</p> | <p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто</p> | <p>В ДОО отработана модель взаимодействия педагогического и медицинского персонала в работе с часто болеющими и ослабленными детьми; -используются здоровьесберегающие технологии с целью профилактики заболеваний и коррекции здоровья детей; -разработка комплексов коррекционной гимнастики, физкультминуток и динамических разминок; -использование коррекционных игр и упражнений для развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности; -игровые ситуации для гармонизации взаимодействия с окружающими; -медико-педагогический контроль</p> |

| | |
|--|--|
| <p>болеющим детям, свойственн ы: быстрая утомляемо сть, длительны й период восстановл ения после заболевани я и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфиче ские особенност и межличнос тного взаимодей ствия и деятельнос ти (ограничен ность круга общения больного ребенка, объективн ая зависимост ь от взрослых (родителей (законных представит елей), педагогов), стремлени е постоянно получать от них помощь). Для детей, находящих ся под диспансер ным</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>наблюдени ем, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольно го возраста характерн ы изменения в отношении ведущего вида деятельнос ти - сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоционал ьное благополу чие. В итоге у ребенка появляютс я сложности в освоении программы и социально й адаптации. 28.6.1. Направлен ность КРР с детьми, находящи мися под диспансер ным наблюдени ем, в том числе часто</p> | |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>болеющим и детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении и поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение</p> | |
|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> | |
| <p>[2] 28.7</p> | <p>Направленность КРР с одаренным и обучающимся на дошкольном уровне образования: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала</p> | <p>Для определения вида одаренности используются диагностические методики: -Методика «Древо желаний» С. Юркевич -«Несуществующее животное» М.З. Друкаревич -Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков -Методика экспертных оценок А.А. Лосевой Работа с одаренными детьми в рамках образовательного процесса: -работа по индивидуальным планам и маршрутам <u>В свободное от занятий время:</u> -индивидуальные занятия; -проектная деятельность; -организация выставок; -организация праздников и развлечений; -создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности; -организация конкурсов, соревнований; -организация кружков секций Работа с родителями: -анкетирование; -консультации, рекомендации, памятки; -совместные детско-родительские проекты; -выставки совместного творчества Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ла развития. – вов лечение родителе й (законных представи телей) в образоват ельный процесс и установле ние с ними отношени й сотрудни чества как обязатель ного условия поддержк и и развития одаренног о ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенног о воспитан ия; – созд ание атмосфер ы доброжел ательност и, заботы и уважения по отношени ю к ребенку, обстановк и, формиру ющей у ребенка</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>чувство собственн ой значимос ти, поощряю щей проявлен ие его индивиду альности; – сох ранение и поддержк а индивиду альности ребенка, развитие его индивиду альных способно стей и творческо го потенциа ла как субъекта отношени й с людьми, миром и самим собой; – фор мировани е коммуник ативных навыков и развитие эмоциона льной устойчив ости; – орга низация предметн о- развиваю щей, обогащен ной</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>28.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> | |
| <p>[2] 28.8 .</p> | <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности</p> | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программу ДО в РФ организована с учетом особенностей социальной ситуации развития каждого ребенка персонально</p> |

| | |
|---|--|
| <p>с понимание м государств енного языка Российско й Федерации на дошкольно м уровне образовани я: - развитие коммуника тивных навыков, формирова ние чувствител ьности к сверстнику , его эмоционал ьному состоянию, намерения м и желаниям; формирова ние уверенного поведения и социально й успешност и; - коррекцию деструктив ных эмоционал ьных состояний, возникаю щих вследствие попадания в новую языковую и культурну</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>ю среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>28.8.2. Психолого-педагогиче</p> | |
|--|--|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p>ское сопровожд ение детей данной целевой группы может осуществл яться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженн ых проблем социализац ии, личносно го развития и общей дезадаптац ии ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществл ено на основе заклучени я ППК по результата м психологи ческой диагностик и или по запросу родителей (законных представит елей) ребенка.</p> | |
| <p>[2] 28.9 .</p> | <p>К целевой группе обучающи</p> | <p>-Первичная диагностика-определение группы риска проводятся на основе наблюдений за деятельностью детей в группе, диагностика уровня социально-личностного разтия, диагностика эмоциональных нарушений</p> |

| | |
|--|---|
| <p>хся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологи ческим здоровьем; эмоционал ьные проблемы (повышенн ая возбудимо сть, апатия, раздражит ельность, тревога, появление фобий); поведенчес кие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологи ческого характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснител ьность, замкнутост ь, излишняя чувствител ьность, выраженна я нереализов анная потребност ь в лидерстве) ; проблемы</p> | <p>(методики: Панфилова М.А. «Кактус», Т.А. Репина «Секрет», В.Г. Щур «Лесенка», тест «Рисунок семьи», Тест Р. Тэбпл «Выявление тревожности» -разработка индивидуального маршрута; -коррекционная работа; -профилактическое просвещение родителей и педагогов</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>28.9.2. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и/или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p> | |
|--|--|--|

IV. Рабочая программа воспитания

| [2] 29.1. | Пояснительная записка |
|------------------|--|
| | <p>1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.</p> <p>4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p> <p>8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.</p> <p>14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.</p> <p>15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.</p> |

| [2] 29.2. | Целевой раздел Программы воспитания |
|----------------------|---|
| [2] 29.2.1 | Основная часть (в соответствии с ФОО) Цели и задачи воспитания |
| [2] 29.2.1.1. | Общая цель воспитания в ДОО |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. |
| [2] 29.1.1.2. | <p style="text-align: center;">Общие задачи воспитания в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |
| [2] 29.2.2. | <p style="text-align: center;">Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p style="text-align: center;">Направления воспитания</p> |
| [2] 29.2.2.1. | <p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| [2] 29.2.2.2. | <p style="text-align: center;">Духовно – нравственное направление воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному |

| | |
|---------------|---|
| | <p>самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |
| [2] 29.2.2.3. | <p>Социально – коммуникативное направление воспитания</p> <p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| [2] 29.2.2.4. | <p>Познавательное направление воспитания</p> <p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |
| [2] 29.2.2.5. | <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| [2] 29.2.2.6. | <p align="center">Трудовое направление воспитания</p> <p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
| [2] 29.2.2.7. | <p align="center">Эстетическое направление воспитания</p> <p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |
| Основная часть (в соответствии с ФООП) | | |
| Целевые ориентиры воспитания | | |
| [2] 29.2.3. | <p>1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> | |
| [2] 29.2.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) | |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| [2] 29.2.3.2 | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы | |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») | | |
| | | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| [2] 29.3. | Основная часть (в соответствии ФОО ДО) Содержательный раздел Программы воспитания | |
| Ссылка | Уклад образовательной организации | Комментарий |
| [2] 29.3.1. | 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО. 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. | Особенности ДОО: требования ФГОС ДО успешно реализуются при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Также особенностями ДОО |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.</p> <p>5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</p> | <p>можно считать: -функционирование группы кратковременного пребывания «Карапуз»</p> <p>Элементы уклада в ДОУ :</p> <p>1. Основные правила и нормы – разработаны положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В группах эти и правила и нормы реализуются в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>2. Стержень годового цикла воспитательной работы являются событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. В условиях группы существует ритуал- утренний и вечерний круг.</p> <p>3. Разнообразие форм детских сообществ (исследовательские лаборатории, бюро, творческие мастерские, РДДМ «Движение первых») – обеспечивают опыт социализации детей</p> <p>4. Система отношений с семьями воспитанников – организовано единое образовательное пространство (ежедневная коммуникация, информационные стенды совместные праздники, педагогические гостиные, родительский клуб, творческие выставки, группы в мессенджерах, группы в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>соцсетях) Действует Совет родителей, группы выродительские Советы.</p> <p>5. Организация ППРС – тематические выставки, картинные галереи, интерактивные стенды, зоны развития, место общения, проектные пространства, мастерские, огород и цветники. В целях приобщения к истории и культуре родного края созданы кабинет татарского, мини-музей, уголки</p> <p>6. ДОУ имеет собственный логотип</p> |
| Ссылка | Воспитывающая среда образовательной организации | Комментарии |
| [2] 29.3.2. | <p>1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | <p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровая, коммуникативная, предметная, изобразительная, проектная, конструктивная <p><i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии и целевые прогулки; - кружковая работа; - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; - встречи с интересными людьми — носителями культуры <p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются центры для организации игровой, изобразительной, театрализованной деятельности, центр патриотического воспитания (материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой) - календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам событий российской истории и культуры - учебный год от Минпросвещения России; - утренний и вечерний круг |
| Общности образовательной организации | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>[2] 29.3.3.</p> | <p>1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p> <p>2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).</p> <p>3) Разработчикам необходимо описать: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> | <p>ВДОУкпрофессиональ ныхобщностейотносят сяпедагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого- педагогический консилиум.Основойэфф ektivноститакойобщнос тиявляетсярефлексиясоб ственнойпрофессиональ нойдеятельности.</p> <p>Профессионально- родительскаяобщность ОнавключаетсотрудниковД ООивсехвзрослыхчленовсем ейвоспитанников,которыхоб ъединяютобщиеценности,це лиразвитияивоспитаниядете йиуважениедругкдругу.Осно вная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО</p> <p>Детско- взрослаяобщностьявляется источникомимеханизмомвос питанияребенка.</p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.В каждом возрасте икаждомслучаеонабудето бладатьсвоейспецификой взависимостиотрешаемы хвоспитательныхзадач.</p> <p>Детскаяобщность. Однимизвидовдетскихобщно стейявляютсяразновозрастн ыедетскиеобщности.Вдетско мсадуобеспечиваетсявозмож ностьвзаимодействияребенк а,каксостаршими, так и с младшими детьми.</p> |
| Задачи воспитания в образовательных областях | | |
| <p>[2] 29.3.4.</p> | <p>1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>2) Содержание Программы воспитания реализуется в</p> | <p>Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:</p> <p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;</p> <p>Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.</p> <p>3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"</p> | <p>образовательных областей и соотносится с соответственными направлениями воспитания</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | | |
| Ссылка | Работа с родителями | Комментарий |
| [2] 29.3.5 | <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):</p> <p>родительское собрание;</p> <p>педагогические лектории;</p> <p>родительские конференции;</p> <p>круглые столы;</p> <p>родительские клубы, клубы выходного дня;</p> <p>мастер-классы;</p> <p>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</p> <p>Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.</p> | <p>Формы взаимодействия родителей в рамках решения поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОУ; - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; - образовательные проекты; - совместные экскурсии; - открытые просмотры мероприятий с участием детей; - День открытых дверей; - совместные досуги, праздники, концерты и пр.; - творческие выставки, вернисажи; - конкурсы; - экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций; - благотворительные акции; участие в работе Советов родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов |
| Ссылка | События образовательной организации | Комментарий |
| [2] 29.3.5.1. | <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> | <p>Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей.</p> <p>Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.</p> | <p>планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Направления развития ребенка дошкольного возраста посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям. <p>К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ ВДОУ создаются проекты воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - За безопасность дорожного движения – Вместе! - 10 простых шагов как встретить весну экологично - Мозаика культур многоликого Татарстана <p>Общие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные и экологические акции; ✓ выставки; ✓ проекты; ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия; ✓ конкурсы; ✓ выставки; ✓ творческие мастерские |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|--|---|
| | | ие. В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). Все режимные процессы организуются согласно распорядку жизни в группе |
| Ссылка | Совместная деятельность в образовательной организации | Комментарий |
| [2] 29.3.5.3. | <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):</p> <p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p> <p>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p> <p>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p> <p>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p> | Все перечисленные виды детской деятельности используются |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях. | |
| Ссылка | Организация предметно – пространственной среды | Комментарий |
| [2] 29.3.6. | <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):</p> <p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</p> <p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</p> <p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</p> <p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p> <p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p> <p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p> <p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p> <p>Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p> <p>При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать</p> | <p>РППСотражаетценности, накоторыхстроитсяпрограммаво спитания,способствуетихпринятию и раскрытиюребенком.</p> <p>СредавключаетзнакиисимволыР оссии,Республики Татарстан,городаЧистополь.</p> <p>Средаотражаетрегиональ ные,этнографические,конфесси ональныеидругиеособенностисо циокультурныхусловий,</p> <p>Средадетскомсадуэкологична, природосообразнаибезопасна.</p> <p>Средаобеспечиваетребенкувоз можностьобщения,игрыисовмест нойдеятельности.Отражаетценн остьсемьи,людейразныхпоколен ий,радостьобщенияссемьей.</p> <p>Средаобеспечиваетре бенкувозможностьпознавате льногоразвития,эксперимент ирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимостьнаучногопозн ания, формирует научную картинумира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда</p> <p>Средаобеспечиваетребенкувоз можностидляукрепленияздоровья ,раскрываетсмыслздоровогообр азажизни, физической культурыи спорта.</p> <p>Средапредоставляетребенкувоз можностьпогружениявкультуру России,знакомствасособенноствя миререгиональнойкультурной традиции.</p> <p>Всясредадошкольнойорганизац иигармоничнаиэстетическиприв лекательная.</p> <p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ</p> <p>- подборхудожественнойлитерату</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p> | <p>ры;</p> <p>подбор видеоаудиоматериалов;</p> <p>- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);</p> <p>- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);</p> <p>- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);</p> <p>- организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</p> <p>В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.</p> |
| Ссылка | Социальное партнерство | Комментарий |
| <p>[2] 29.3.7.</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):</p> <p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</p> <p>участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</p> | <p>Управление образования города - осуществление методического сопровождения ДОО; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне</p> <p>МБОУ «Гимназия №3» - создание системы непрерывного образования, осуществления преемственности в обучении и воспитании, соисполнили</p> |

| | |
|--|--|
| реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. | проекта инновационной сети «Учусь учиться» ДОУ- обменопытомработы Детская поликлиника - обеспечениемедицинскогообслу живаниявоспитанников Детская библиотека – Приобщение к детям к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях КДЦ – приобщение детей к театральному, музыкальному творчеству |
| Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания | |
| Методическое пособие (название, автор) | Возраст детей |
| | |

| 29.4. Организационный раздел Программы воспитания | | |
|--|--|--|
| Ссылка | Кадровое обеспечение | Комментарий |
| [2] 29.4.1 | В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов | В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию Кадровый состав педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад 20» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам просамвоспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | |
| Ссылка | Нормативно – методическое обеспечение | Комментарий |
| [2] 29.4.2 | Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению | Для реализации программы воспитания используются практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленные в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В должностной инструкции внесены разделы, раскрывающие воспитательную деятельность педагогов |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. | |
| [2] 29.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | |
| Ссылка | Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей | |
| [2] 29.4.3 .1 | <p>По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.</p> <p>В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.</p> <p>Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> | |
| | Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей | |
| [2] 29.4.3 .2. | <p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка | |

IV. Организационный раздел программы

| Психолого – педагогические условия реализации Программы | |
|--|---|
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| [2] 30. | <p>Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; |

| | |
|--|--|
| | <p>9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p> <p>10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;</p> <p>15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;</p> <p>16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания») | |
| [3]ст. 170 - 171 | Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром. |
| Особенностиорганизациirazвивающей предметно – пространственной среды | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| [2] 31. | <p>31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p> <p>31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей,</p> |

возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с

| | |
|---|--|
| | <p>учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)</p> | |
| [3]ст. 171- 179 | <p>Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.</p> <p>Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).</p> <p>Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.</p> |
| <p>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | |
| <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> | |
| [2] 32. | <p>32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано |

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и

| | |
|---|---|
| | <p>кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.</p> <p>32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> <p>32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> | |
| <p>[3]ст. 180 - 181</p> | <p>Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.</p> <p>Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо предусмотреть обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей.</p> <p>Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.</p> <p>Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края.</p> <p>За Организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.</p> |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы | |
| [2] 33. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [2] 33.1 | Примерный перечень художественной литературы |
| [2] 33.2 | Примерный перечень музыкальных произведений |
| [2] 33.3 | Примерный перечень произведений изобразительного искусства |
| [2] 33.4 | Примерный перечень анимационных произведений |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») | |
| [3] ст. 85 | Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет |
| [3] ст. 95 - 96 | Примерный перечень художественной литературы для детей 3 - 4 лет |
| [3] ст. 109 - 111 | Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет |
| [3] ст. 129 - 131 | Примерный перечень художественной литературы для детей 5 - 6 лет |
| [3] ст. 150 - 152 | Примерный перечень художественной литературы для детей 6 - 7 лет |
| [3] ст. 87 - 88 | Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет |
| [3] ст. 99 - 100 | Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет |
| [3] ст. 115 - 117 | Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет |
| [3] ст. 135 - 138 | Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет |
| [3] ст. 156 - 160 | Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет |
| https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm | Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку |
| https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm | Анимационные сюжеты для детей 5 – 6 лет (старшая группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку |
| https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnavagruppa.htm | Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку |
| https://mon.tatarstan.ru/ekivat_ilende.htm | Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет) |
| Кадровые условия реализации Программы | |
| Ссылка | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [2] 34. | <p>Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).</p> <p>34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольной группе.</p> <p>34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>34.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> <p>34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») | |
| [3]ст. 179 - 180 | <p>Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.</p> <p>Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия; - поддержка индивидуальности и инициативы; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. <p>В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников. Их дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p> |
| Режим и распорядок дня в дошкольных группах | |
| [2] 35. | 35.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими |

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

35.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

35.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

35.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

35.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО

| | |
|--|--|
| | и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. |
|--|--|

| [2] 35.12 | | | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|
| Показатель | | Возраст | Норматив | | |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | | |
| Начало занятий не ранее | | все возрасты | 8.00 | | |
| Окончание занятий, не позднее | | все возрасты | 17.00 | | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | | от 1,5 до 3 лет | 10 минут | | |
| | | от 3 до 4 лет | 15 минут | | |
| | | от 4 до 5 лет | 20 минут | | |
| | | от 5 до 6 лет | 25 минут | | |
| | | от 6 до 7 лет | 30 минут | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | | от 1,5 до 3 лет | 20 минут | | |
| | | от 3 до 4 лет | 30 минут | | |
| | | от 4 до 5 лет | 40 минут | | |
| | | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | | |
| | | от 6 до 7 лет | 90 минут | | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | | все возрасты | 10 минут | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | | все возрасты | 2-х минут | | |
| Показатели организации режима дня | | | | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа | | |
| Продолжительность прогулок, не менее | | для детей до 7 лет | 3 часа в день | | |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | | все возрасты | 1 час в день | | |
| Утренний подъем, не ранее | | все возрасты | 7 ч 00 минут | | |

| | | |
|---|----------|----------|
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |
|---|----------|----------|

| [2] 35.13 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | |
|--|--|--|
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |
| [2] 35.13.1. | <p>ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.</p> <p>при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.</p> | |
| [2] 35.13.2. | <p>В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).</p> | |

| [2] 35.15. | Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет. | |
|---|--|------------------|
| Содержание | Время | |
| | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 - 12.00 | - |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак 13 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 11.30 - 12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.10 13.20 - 13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.10 - 14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 - 16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 - 16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00 - 20.00 | |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00 - 12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20 - 13.30 13.30 - 13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.00 - 14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30 - 15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00 - 16.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30 - 17.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.20 | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20 - 18.30 | |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

| [2] 35.16. | Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет. | |
|--|--|--|
| Содержание | Время | |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 | |
| Второй завтрак 15 | 10.30 - 11.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 | |

| | |
|--|---|
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак 16 | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|
| [2] 35.17. | Режим дня в дошкольных группах. | | | |
| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | | | | |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак 17 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак 18 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| прогулке, возвращение с прогулки | | | | |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

| | | |
|--|--|--|
| [2] 35.18. | Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет. | |
| Содержание | Время | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 | |
| Занятия ¹⁹ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 | |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.00 - 10.30 | |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00 - 12.00 | |

| Содержание по ФОП ДО | |
|-----------------------------|---|
| Ссылка | Режим и распорядок дня в дошкольных группах |
| [2] 35.21. | Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; |

| | |
|--|--|
| | - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. |
|--|--|

VI. Календарный план воспитательной работы

| 36. Федеральный календарный план воспитательной работы | |
|---|---|
| Содержание по ФОП ДО | |
| 36.1. | План является единым для ДОО |
| 36.2. | ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. |
| 36.3. | Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. |
| 36.4. | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. |

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад №20» на 2023 – 2024 учебный год**

| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | № 14 Карпуз | № 1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 1 сентября - День знаний | - | - | - | - | - | Беседа «Мой любимый детский сад» | Беседа «Мой любимый детский сад» | Беседа «Что такое школа» | Беседа «Что такое школа» | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Праздник «Путешествие в страну знаний» | Праздник «Путешествие в страну знаний» |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | - | - | Рисование «Мой воспитатель» | Рисование «Мой воспитатель» | Рисование «Мой воспитатель» | Беседа «Кто работает в детском саду» | Беседа «Кто работает в детском саду» | Художественное творчество «Открытка для любимого педагога» | Художественное творчество «Открытка для любимого педагога» | Познавательное занятие «Профессия воспитатель» | Познавательное занятие «Профессия воспитатель» | Познавательное занятие «Профессия воспитатель» | Акция «Поздравь любимого педагога» | Акция «Поздравь любимого педагога» |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Питание человека | | Тема занятия: Человек и его поступки | | Тема занятия: Чем похожи мальчики и девочки | | | Тема занятия: Возрастная линия | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Человек среди людей | | Тема занятия: Мы растем | | Тема занятия: Настроения и чувства | | | Тема занятия: Этикет и его история | |
| 3 неделя | | | | | | | | Тема занятия: Настоящие мальчики и девочки | | Тема занятия: О настоящих мальчиках | | | Тема занятия: Правила безопасного поведения | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 неделя | | | | | | | | | | | | | | | Тема занятия: Настроением можно управлять |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный очный конкурс для старших дошкольников «Мир сказки в конструкторах LEGO» в МБДОУ № 28 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Маленькие шедевры” V Олимпиада по рисунку среди детей 6 – 7 лет (в рамках работы МРЦ “В таланты с малых лет”) МБДОУ № 8 | | | | | | | | | | | | | | | |

| Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | | |
| | № 14 Карапуз | № 1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки | |
| 1 октября - Международный день пожилых людей | Художественное творчество о «Для любимых и родных» | Художественное творчество о «Для любимых и родных» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Коллективная газета «Поздравление бабушек и дедушек» | Коллективная газета «Поздравление бабушек и дедушек» | Акция «От всей души» | Акция «От всей души» | Акция «От всей души» | Мини-проект «День добрых глаз и добрых рук» | Мини-проект «День добрых глаз и добрых рук» | |
| 1 октября – День музыки | Нетрадиционные техники рисования под музыкальное сопровождение | Нетрадиционные техники рисования под музыкальное сопровождение | Рисование «Рисуем музыку» | Рисование «Рисуем музыку» | Рисование «Рисуем музыку» | Рисование «Рисуем музыку» | Рисование «Рисуем музыку» | Познавательное занятие «Значение музыки в жизни человека» | Познавательное занятие «Значение музыки в жизни человека» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка...» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка...» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка...» | Музыкальное развлечение «Наполним музыкой сердца» | Музыкальное развлечение «Наполним музыкой сердца» | |
| 4 октября | Художественное | Художественное | Беседа | Беседа | Беседа | Беседа | Беседа | Квест | Квест | Экологи | Экологи | Экологи | Акция | Акция | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| – День защиты животных | венное творчество «Мои пушистые друзья» | венное творчество «Мои пушистые друзья» | «Защита и спасение животных» | «Защита и спасение животных» | «Защита и спасение животных» | «Защита и спасение животных» | «Защита и спасение животных» | «Защита и спасение животных» | игра «Спасатели животных» | игра «Спасатели животных» | ческий проект «Красная книга» | ческий проект «Красная книга» | ческий проект «Красная книга» | «Поможем бездомным животным» | «Поможем бездомным животным» |
| 16 октября – День хлеба | Лепка «Хлебобулочные изделия» | Лепка «Хлебобулочные изделия» | Лепка «Хлебобулочные изделия» | Лепка «Хлебобулочные изделия» | Познавательное занятие «Как хлеб растет» | Познавательное занятие «Как хлеб растет» | Познавательное занятие «Как хлеб растет» | Познавательное занятие «Все про хлеб» | Познавательное занятие «Все про хлеб» | Квест игра «Хлеб всему голова» | Квест игра «Хлеб всему голова» | Квест игра «Хлеб всему голова» | Проект «Тематический альбом – «От зернышка до хлебушка» | Проект «Тематический альбом – «От зернышка до хлебушка» | |
| Сөмбелә – Праздник урожая | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Занимательная деятельность «Праздник Сөмбелә» | Занимательная деятельность «Праздник Сөмбелә» | Занимательная деятельность «Праздник Сөмбелә» | Занимательная деятельность «Праздник Сөмбелә» | Развлечение Сөмбелә – Праздник урожая | Развлечение Сөмбелә – Праздник урожая | Развлечение Сөмбелә – Праздник урожая | Праздник Сөмбелә | Праздник Сөмбелә | |
| Третье воскресенье октября – День отца в России | Час творчества «Мой папа самый лучший» | Час творчества «Мой папа самый лучший» | Час творчества «Мой папа самый лучший» | Час творчества «Мой папа самый лучший» | Час творчества «Мой папа самый лучший» | Рисование «Мой любимый папа» | Рисование «Мой любимый папа» | Занимательная деятельность «Профессия моего папы» | Занимательная деятельность «Профессия моего папы» | Спортивное-игровой досуг «Супер-папа» | Спортивное-игровой досуг «Супер-папа» | Спортивное-игровой досуг «Супер-папа» | Акция «Поздравляем наших пап» | Акция «Поздравляем наших пап» | |
| Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Мы такие разные | Тема занятия: Разное настроение | | | Тема занятия: О настоящих девочках | | | Тема занятия: Достоинство и благородство | | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Настроение | Тема занятия: Этикет | | | Тема занятия: Интересы и мечты | | | Тема занятия: О любви и дружбе | | |
| 3 неделя | | | | | | | Тема занятия: Транспорт и средства связи | | | Тема занятия: Об этикете | | | Тема занятия: Профессии «мужские» и | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 неделя | | | | | | | | | | | | | | «женские» Тема занятия: Спорт «мужской» и «женский» |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| «Семейный Олимп» муниципальный конкурс (в рамках работы МРЦ “Здоровый ребенок”) на базе МБДОУ № 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческий семейный конкурс по созданию дидактического пособия для педагогов совместно с семьями дошкольников «Традиции моей семьи» (в рамках работы площадки «Семьеведение») на базе МБДОУ № 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | №14 Карапуз | №1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 4 ноября – День народного единства | Нетрадиционные техники рисования «Наши дружные ладошки» | Нетрадиционные техники рисования «Наши дружные ладошки» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Художественное творчество «Мы такие разные, но мы вместе» | Художественное творчество «Мы такие разные, но мы вместе» | Досуг «Давайте жить дружно» | Досуг «Давайте жить дружно» | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!» | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!» | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!» | Флешмоб «Вместе мы – большая Сила!» | Флешмоб «Вместе мы – большая Сила!» |
| 13 ноября – День доброты | Художественное творчество «Подарок другу» | Художественное творчество «Подарок другу» | Художественное творчество «Подарок другу» | Художественное творчество «Подарок другу» | Художественное творчество «Подарок другу» | Занимательная деятельность «День добра» | Занимательная деятельность «День добра» | Занимательная деятельность «День добра» | Занимательная деятельность «День добра» | Тематический день «День спонтанного проявления доброты» | Тематический день «День спонтанного проявления доброты» | Тематический день «День спонтанного проявления доброты» | Мини-проект «Маленькие волонтеры» | Мини-проект «Маленькие волонтеры» |
| 10 ноября – День | Тематический | Тематический | Тематический день | Тематический | Тематический | Тематический | Тематический | Тематический день | Тематический день | Образовательное | Образовательное | Образовательное | Образовательное | Образовательное |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| науки | день «Опыты и эксперименты» | день «Опыты и эксперименты» | «Опыты и эксперименты» | день «Опыты и эксперименты» | день «Опыты и эксперименты» | день «Опыты и эксперименты» | день «Опыты и эксперименты» | «Опыты и эксперименты» | «Опыты и эксперименты» | событие «День науки» | событие «День науки» | событие «День науки» | событие «День науки» | событие «День науки» |
| Последнее воскресенье ноября – День матери в России | Художественное творчество «Подарок маме» | Художественное творчество «Подарок маме» | Развлечение «Вместе с мамой» | Развлечение «Вместе с мамой» | Развлечение «Вместе с мамой» | Развлечение «Вместе с мамой» | Развлечение «Вместе с мамой» | Выставка рисунков «Мамой я горжусь!» | Выставка рисунков «Мамой я горжусь!» | Праздник «Лучше мамы друга нет» | Праздник «Лучше мамы друга нет» | Праздник «Лучше мамы друга нет» | Праздник «Мама милая моя» | Праздник «Мама милая моя» |
| 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации | Рисование «Разноцветный флаг России» | Рисование «Разноцветный флаг России» | Рисование «Разноцветный флаг России» | Рисование «Разноцветный флаг России» | Рисование «Разноцветный флаг России» | Тематическое занятие «Знакомство с флагом и гербом России» | Тематическое занятие «Знакомство с флагом и гербом России» | Тематический День государственного герба РФ | Тематический День государственного герба РФ | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» |
| Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Транспорт и средства связи | Тема занятия: Транспорт и средства связи | Тема занятия: О красоте мужской и женской | Тема занятия: Взаимосвязь труда взрослых в детском саду | | | | | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Что такое хорошо и что такое плохо | Тема занятия: Правила безопасного поведения | Тема занятия: Настоящий мужчина | Тема занятия: Правила поведения | | | | | |
| 3 неделя | | | | | | | Тема занятия: Правила безопасного поведения | Тема занятия: Настоящая женщина | Тема занятия: Кто такой культурный человек | | | | | |
| 4 неделя | | | | | | | | | Тема занятия: Разные дома | | | | | |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| Турнир способностей «СуперДетки» для детей 6-7 лет (на базе МБДОУ № 6) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс для воспитанников и их родителей на авторскую сказку: Сказкотерапия «Сказка учит нас добру» (в рамках работы МРЦ по психолого-педагогическому сопровождению) на базе МБДОУ № 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Детский кинофестиваль анимационных и короткометражных фильмов для детей на татарском языке «Милли мультFest» ДОУ 28 | | | | | | | | | | | | | | |

| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | № 14 Карапуз | № 1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 3 декабря: Международный день инвалидов | - | - | Познавательное занятие «Вежливыми и добрым быть совсем не трудно» | Познавательное занятие «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» | Познавательное занятие «Вежливыми и добрым быть совсем не трудно» | Коллективная аппликация «Только о добротой сердец» | Коллективная аппликация «Только о добротой сердец» | Интегрированное занятие «Мир спасет доброта» | Интегрированное занятие «Мир спасет доброта» | Акция «От сердца к сердцу» | Акция «От сердца к сердцу» | Акция «От сердца к сердцу» | Краткосрочный проект «Люди так не делятся» | Краткосрочный проект «Люди так не делятся» |
| 5 декабря – День добровольца | - | - | - | - | - | - | - | Познавательное занятие «Кто такой волонтер» | Познавательное занятие «Кто такой волонтер» | Игры и задания «Волонтеры могут все» | Игры и задания «Волонтеры могут все» | Игры и задания «Волонтеры могут все» | Акция для младших воспитанников «Расскажем сказку малышу» | Акция для младших воспитанников «Расскажем сказку малышу» |
| 8 декабря – Международный день художника | Нетрадиционные техники рисования « | Нетрадиционные техники рисования « | Нетрадиционные техники рисования | Нетрадиционные техники рисования | Нетрадиционные техники рисования | Тематический день «День художника» | Тематический день «День художника» | Интегрированное занятие «Знаменитые художники» | Интегрированное занятие «Знаменитые художники» | Интегрированное занятие «Знаменитые художники» | Интегрированное занятие «Знаменитые художники» | Интегрированное занятие «Знаменитые художники» | Тематический досуг «Юные художники» | Тематический досуг «Юные художники» |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 12 декабря – День конституции Российской Федерации | - | - | - | - | - | Игры «Мы шагаем по России», «Хорошо и плохо» и др. | Игры «Мы шагаем по России», «Хорошо и плохо» и др. | Познавательная беседа по нравственно-патриотическому воспитанию | Познавательная беседа по нравственно-патриотическому воспитанию | Познавательное занятие «День конституции РФ» | Познавательное занятие «День конституции РФ» | Познавательное занятие «День конституции РФ» | Спортивное развлечение «День конституции РФ» | Спортивное развлечение «День конституции РФ» |
| 18 декабря – День образования РДДМ "Движение Первых" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Игровое мероприятие «Тимбилдинг» | Игровое мероприятие «Тимбилдинг» | Игровое мероприятие «Тимбилдинг» | Флешмоб «Будь первым» | Флешмоб «Будь первым» |
| 31 декабря: Новый год | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник | Тематическая неделя, Новогодний праздник |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Разное настроение | | Тема занятия: Труд «мужской» и «женский» | | Тема занятия: Труд «мужской» и «женский» | | | Тема занятия: Развитие труда | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Внешние различия мужчин и женщин | | Тема занятия: Внешние различия мужчин и женщин | | Тема занятия: Родственники | | | Тема занятия: Изобретения и достижения человека | |
| 3 неделя | | | | | | | | Тема занятия: Моя семья | | Тема занятия: Семейные праздники | | | Тема занятия: Права человека | |
| 4 неделя | | | | | | | | | | Тема занятия: Взаимоотношения и общение в семье | | | Тема занятия: Что такое семья | |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| Соревнование интегрированных команд дошкольников (с включением детей с ОВЗ) «Спортландия» (в рамках работы МРЦ "Здоровый ребенок") на базе МБДОУ № 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| |
|--|

| Январь | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------|---------------|---------------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | № 14 Карапуз | № 1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 7 января: Рождество | - | - | - | - | - | Рисование «Елочка» | Рисование «Елочка» | Рисование «Рождество глазами детей» | Рисование «Рождество глазами детей» | Развлечение «Рождественские посиделки» | Развлечение «Рождественские посиделки» | Развлечение «Рождественские посиделки» | Развлечение «Рождественские посиделки» | Развлечение «Рождественские посиделки» |
| 15 января День зимних видов спорта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Викторина «Знатоки зимних видов спорта» | Викторина «Знатоки зимних видов спорта» | Викторина «Знатоки зимних видов спорта» | Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» | Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» |
| 17 января – День детских изобретений | - | - | - | - | - | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Интегрированное занятие «Великие изобретители» | Интегрированное занятие «Великие изобретители» | Интегрированное занятие «Великие изобретители» | Фестиваль занимательных опытов и экспериментов | Фестиваль занимательных опытов и экспериментов |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: С кем я живу | | Тема занятия: Такие разные интересы | | Тема занятия: Дети и взрослые в детском саду | | | Тема занятия: Родословная | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Забота о близких | | Тема занятия: Этикет и взаимоотношения | | Тема занятия: История развития человека | | | Тема занятия: История детского сада | |
| 3 неделя | | | | | | | | Тема занятия: Семейные праздники | | Тема занятия: Жилище человека | | | Тема занятия: Достопримечательность и нашего города | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 неделя | | | | | | | | | | Тема занятия: Развитие труда человека | Тема занятия: Слава великих городов |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | |
| Мини-олимпиада «Умники и умницы» (среди детей старшего дошкольного возраста) | | | | | | | | | | | |

| Февраль | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | № 14 Карапуз | № 1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 21 февраля – Международный день родного языка | - | - | - | - | - | Тематическая неделя | Тематическая неделя | Тематическая неделя | Тематическая неделя | Тематическая неделя, Развлечение «Чем богат родной язык» | Тематическая неделя, Развлечение «Чем богат родной язык» | Тематическая неделя, Развлечение «Чем богат родной язык» | Тематическая неделя, Развлечение «Чем богат родной язык» | Тематическая неделя, Развлечение «Чем богат родной язык» |
| 23 февраля – день защитников отечества | Нетрадиционные техники рисования «Для самых, самых лучших пап» | Нетрадиционные техники рисования «Для самых, самых лучших пап» | Нетрадиционные техники рисования «Для самых, самых лучших пап» | Нетрадиционные техники рисования «Для самых, самых лучших пап» | Нетрадиционные техники рисования «Для самых, самых лучших пап» | Художественное творчество о «Наша Родина сильна» | Художественное творчество о «Наша Родина сильна» | Интегрированное занятие «Мы – будущие защитники» | Интегрированное занятие «Мы – будущие защитники» | Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые» | Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые» | Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые» | Спортивный праздник «Твои защитники, Россия» | Спортивный праздник «Твои защитники, Россия» |
| Русский национальный праздник | Нетрадиционные техники рисования | Нетрадиционные техники рисования | Нетрадиционные техники рисования | Рисование/аппликация «Масленица» | Рисование/аппликация «Масленица» | Художественное творчество | Художественное творчество | День русских народных игр | День русских народных игр | Развлечение «Широкая» | Развлечение «Широкая» | Развлечение «Широкая» | Развлечение «Широкая» | Развлечение «Широкая» |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|--|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| прощания с зимой «Масленица» | я «Масленица» | я «Масленица» | я «Масленица» | | | «Масленица» | «Масленица» | забав | забав | Масленица» | Масленица» | Масленица» | Масленица» | Масленица» |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Хорошо у нас в саду | Тема занятия: Кто работает в детском саду | Тема занятия: Развитие транспорта | Тема занятия: Славные люди России | | | | | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Кто о нас заботиться | Тема занятия: Территория детского сада | Тема занятия: Этикет и его история | Тема занятия: Государственные символы | | | | | |
| 3 неделя | | | | | | | Тема занятия: Взаимоотношения между детьми | Тема занятия: Родословная | Тема занятия: Жители России | | | | | |
| 4 неделя | | | | | | | | Тема занятия: История возникновения города | Тема занятия: Что такое планета Земля | | | | | |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс – фестиваль ЮИД «Дорожная мозаика» среди детей 6-7 лет «Отряд ЮИД : как научить детей «дружить» с дорогой» (на базе МАДОУ № 20) | | | | | | | | | | | | | | |


| Март | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | №14 Карапуз | №1 Гномики | №2 Колобок | №4 Мальшок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 3 марта – Всемирный день писателя | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Чтение любимых произведений | Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» | Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Интегрированное занятие «Сочиняем сказки сами» | Интегрированное занятие «Сочиняем сказки сами» |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 8 марта – Международный женский день | Праздник «День 8 Марта» | Праздник «День 8 Марта» | Праздник «День 8 Марта» | Праздник «День 8 Марта» | Праздник «День 8 Марта» | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Праздник для любимых мам | Акции «От всего сердца», Праздник для любимых мам | Акции «От всего сердца», Праздник для любимых мам |
| 21 марта – татарский национальный праздник прихода весны «Навруз» | Рисование «Весна пришла» | Рисование «Весна пришла» | Рисование «Весна пришла» | Рисование «Весна пришла» | Рисование «Весна пришла» | Художественное творчество о «Навруз» | Художественное творчество о «Навруз» | Художественное творчество о «Навруз» | Художественное творчество о «Навруз» | Художественное творчество о «Навруз» | Праздник «Навруз» | Праздник «Навруз» | День татарских народных игр | День татарских народных игр |
| 27 марта – День театра | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Развлечение «День театра» | Развлечение «День театра» | Развлечение «День театра» | Развлечение «День театра» | Тематический день «Всемирный день театра» | Тематический день «Всемирный день театра» | Тематический день «Всемирный день театра» | Театрализованное представление для младших дошкольников | Театрализованное представление для младших дошкольников |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Помещение детского сада | Тема занятия: Как жили люди раньше | Тема занятия: Название городов и улиц | Тема занятия: Всемирные праздники | | | | | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Жилище русского человека | Тема занятия: Мой любимый город | Тема занятия: Достопримечательности города | Тема занятия: Что такое культурное наследие. О русской культуре | | | | | |
| 3 неделя | | | | | | | Тема занятия: Мы заботимся о родном городе | Тема занятия: История России | Тема занятия: Жилища, предметы быта и утварь русских людей | | | | | |
| 4 неделя | | | | | | | | Тема занятия: Защитники отечества | Тема занятия: Труд людей в селе и городе | | | | | |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный конкурс среди старших дошкольников «Яшь экскурсовод» «Юный экскурсовод» на базе МБДОУ № 1 (МРЦ «Чишме») | | | | | | | | | | | | | | |

| Апрель | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|---------------|---------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | | | |
| | Младший возраст 1 – 2 года | | Младший возраст 2 – 3 года | | | Младший возраст 3 – 4 года | | Средний возраст 4 – 5 лет | | Старший возраст 5-6 лет | | | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет | |
| | №14 Карапуз | №1 Гномики | №2 Колобок | №4 Малышок | №10 Улыбка | №3 Семицветики | №8 Знайки | №9 Сказка | №11 Золотая рыбка | №5 Смешарики | №12 Облачко | №13 Радуга | №6 Затейники | №7 Звездочки |
| 1 апреля – День смеха | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Игры-забавы | Развлечения «День смеха» | Игры-забавы | Игры-забавы |
| 1 апреля – Международный день птиц | - | - | - | - | - | Рисование «Наши пернатые друзья» | Рисование «Наши пернатые друзья» | Игра-викторина «Знатоки птиц» | Игра-викторина «Знатоки птиц» | Развлечение «День птиц» | Интегрированное занятие «Наши пернатые друзья» | Интегрированное занятие «Наши пернатые друзья» | Интегрированное занятие «Наши пернатые друзья» | Интегрированное занятие «Наши пернатые друзья» |
| 12 апреля – День космонавтики | - | - | - | - | - | Рисование «Космическое пространство» | Рисование «Космическое пространство» | Развлечение «День космонавтики» | Развлечение «День космонавтики» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Игра-викторина «Что я знаю про космос» | Игра-викторина «Что я знаю про космос» |
| 22 апреля – День Земли | - | - | - | - | - | Тематические подвижные игры «Соберем мусор», «Можно» | Тематические подвижные игры «Соберем мусор», «Можно» | Экологический мини-проект «День Земли» | Квест-игра «День Земли» | Экологическая акция «Все в наших руках» | Развлечение «День Земли» | Экологическая акция «Все в наших руках» | Познавательное занятие с элементами экспериментирования «Сбережем нашу Землю» | Познавательное занятие с элементами экспериментирования «Сбережем нашу Землю» |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | ный полк» | ный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» |
| 31 мая – Прощание с детским садом | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Акция «Поздравь выпускника» | Акция «Поздравь выпускника» | Акция «Поздравь выпускника» | Выпускной балл | Выпускной балл |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | | | Тема занятия: Домашние животные | Тема занятия: Человек и природа | Тема занятия: Одежда русского человека | Тема занятия: Разнообразие рас | | | | | |
| 2 неделя | | | | | | Тема занятия: Народное творчество | Тема занятия: Предметы крестьянского быта | Тема занятия: Человек и природа | Тема занятия: Культура разных народов | | | | | |
| 3 неделя | | | | | | | Тема занятия: Одежда русских людей | Тема занятия: Русское народное творчество | Тема занятия: Общее и различное в культуре разных народов | | | | | |
| 4 неделя | | | | | | | | Праздники русского народа | Мой родной Татарстан | | | | | |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) | | | | | | | | | | | | | | |
| Фестиваль детского творчества «Мир детства» | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Лист согласования к документу № 28 от 02.09.2024
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий
Согласование инициировано: 24.09.2024 09:49

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Зиновьева Ж.Е. | |  Подписано 24.09.2024 - 09:49 | - |